

**PLAN PRACY WYCHOWAWCZEJ**  
**6-LETNIEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ W PRUSACH**

*Życie jest sztuką i tej sztuki trzeba się uczyć  
Życie nie jest stanem, lecz stawaniem się...*

## PROGRAM WYCHOWAWCZY JAKO DROKOWSKAZ DLA NAUCZYCIELI, UCZNIÓW I RODZICÓW

Szkoła powinna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego wszechstronnego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych, społecznych i patriotycznych. Priorytet w wychowaniu młodego człowieka powinien mieć dom rodzinny . Nauczyciele w zakresie wychowania powinni pełnić funkcję wspomagającą i uzupełniającą w stosunku do rodziców, a w swoich działaniach mają obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności ucznia.

Nauczyciele nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za wychowanie, gdyż:

### ŚRODOWISKO WYCHOWAWCZE UCZNIA

DOM

SZKOŁA

GRUPA RÓWIEŚNICZA

ŚRODOWISKO KULTUROWE

NAJBLIŻSZE OTOCZENIE

ŚRODOWISKO PRZYRODNICZE

#### 1. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego:

- a) Wspiera rodziców w procesie wychowania,
- b) Dostarcza informacji o rozwoju osobowym dziecka
- c) Wspólnie z dziećmi i rodzicami planuje niektóre działania
- d) Opiera relacje nauczyciel-uczeń, uczeń- uczeń na ukształtowanej emocjonalnej, wzajemnej życzliwości, zaufaniu, ale stawia wymagania wobec uczniów
- e) Szuka dróg rozwoju aktywności dziecka, uwzględniając jego możliwości, aby przygotować go do życia w grupie, stworzyć start w dorosłe życie, pozytywnie zmienić własne otoczenie.
- f) Dąży, aby każde dziecko brało udział w pracy zespołowej i poniosło odpowiedzialność
- g) Przygotowuje do życia zgodnie z uniwersalnymi wartościami
- h) Otacza opieką psychologiczną, pedagogiczną, materialną dzieci wymagające pomocy
- i) Rozwija umiejętność rozmawiania z innymi, tłumaczenia agresji, rozwiązywania problemów poprzez dialog.

## 2. Wymiar pracy edukacyjnej każdego nauczyciela:

Nauczyciele stwarzają uczniom warunki do nabywania następujących umiejętności:

- a) planowania, organizowania i oceniania własnego uczenia się, przyjmowania coraz większej odpowiedzialności za własną naukę
- b) skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach, prezentacji własnego punktu widzenia i brania pod uwagę poglądów innych ludzi, poprawnego posługiwania się językiem ojczystym
- c) efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie, budowania więzi międzyludzkich, podejmowania indywidualnych i grupowych decyzji, skutecznego działania na gruncie zachowania obowiązujących norm
- d) rozwiązywania problemów w twórczy sposób
- e) poszukiwania, porządkowania i wykorzystania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną
- f) odnoszenie do praktyki zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków
- g) rozwój sprawności umysłowych oraz osobistych zainteresowań
- h) przyswajanie sobie metod i technik negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych

### PIERWSZOPLANOWE PODMIOTY DZIAŁALNOŚCI EDUKACYJNEJ

#### NAUCZYCIEL

- pośrednik między dzieckiem a rzeczywistością
- wspomaga rozwój dziecka, rozumie jego psychikę, nadaje komunikaty, informuje, proponuje
- rozwija własne potrzeby edukacyjne

#### UCZEŃ

- uczestnik procesu edukacyjnego
- partner w procesie poznawania rzeczywistości

### 3. Naczelny cel wychowania- „ Wszechstronny rozwój osobowy dziecka”

L.p.	Zadania	Treści wychowawcze	Cele, środki realizacji	Efekty działań Uczeń powinien:	Uwagi
1.	Przygotowanie do życia z innym człowiekiem	<p>1. Życie we wspólnocie trudną sztuką</p> <p>2. Nie tylko zdrowi i młodzi mają prawo do radości</p> <p>3. Uczymy się śmiać, ale nie wyśmiewać innych</p> <p>4. Ludzie dobrzy, to tyle co przyjaciele.</p> <p>5. Poczucie taktu potrzebne jest nie tylko muzykowi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie kultury współżycia i współdziałania w grupie,</li> <li>- uświadomienie uczniom jak czują się osoby poza grupą i poznanie sposobów rozwiązywania takich problemów,</li> <li>- kształtowanie umiejętności słuchania siebie nawzajem</li> <li>- rozbudzenie wrażliwości na potrzeby i problemy osób niepełnosprawnych, słabych, chorych, „innych”</li> <li>- uczenie tolerancji dla odmienności</li> <li>- uczenie dyskutowania, argumentowania bez obrażania przeciwnika,</li> <li>- rozwijanie daru empatii poprzez koleżeństwo, przyjaźń, miłość,</li> <li>- uczenie cech kulturalnego zachowania się na co dzień</li> <li>- uczenie sztuki przyjaźni i koleżeństwa, ukazywanie różnic i podobieństw koleżeństwa i przyjaźni,</li> <li>- uczenie okazywania szacunku, wdzięczności rodzicom, bliskim, znajomym poprzez formy grzecznościowe, poprzez rezygnację z żargonu młodzieżowego wobec dorosłych, a wulgaryzmów wobec rówieśników.</li> </ul> <p>(regulamin ucznia, konsekwentnie przestrzeganie praw i obowiązków, wykorzystanie inicjatywy uczniów w planowaniu pracy, praca w grupach, zespołach zadaniowych, psychodramy, krąg uczuć, rysunki, inscenizacje, spotkania z dziećmi z DPS, analiza przykładów zaczerpniętych z życia)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mieć poczucie przynależności do klasy jako ważnego ogniwa</li> <li>- chcieć i wyrażać potrzebę działania w klasie jako grupie rówieśniczej,</li> <li>- współtworzyć i respektować normy grupowe,</li> <li>- doświadczać współzależności i współodpowiedzialności za działania grupy</li> <li>- znać i stosować w praktyce zasady aktywnego słuchania</li> <li>- umieć bezpośrednio i otwarcie wyrazić swoje sądy i oczekiwania, prośby</li> <li>- akceptować „innych”</li> <li>- krzewić między ludźmi dobre obyczaje</li> </ul>	

2.	Przygotowanie do życia zgodnie z uniwersalnym systemem wartości	<p>1. Wiedza zbliża do prawdy</p> <p>2. Bez prawa, zasad, życie jest absurdem</p> <p>3. Być dobrym- to jest coś- ale postąpić dobrze to znaczy więcej.</p> <p>4. Mieć tyle, aby być człowiekiem</p>	<p>- wprowadzenie w świat wartości (prawda, dobro, sprawiedliwość, odpowiedzialność, odwaga...)</p> <p>- wyjaśnienie pojęć i związków pomiędzy poszczególnymi wartościami</p> <p>- uświadomienie budowania wzorców, ustawiania w różnej kolejności różnych wartości</p> <p>- kształtowanie partnerstwa, odpowiedzialności, społecznej postawy ucznia</p> <p>- kształtowanie właściwego stosunku do ludzi starych, bezradnych</p> <p>- niesienie pomocy społeczeństwu objętym wojną, klęskami żywiołowymi itp.</p> <p>( wybory do samorządu klasowego, szkolnego; model wzorowego ucznia; pogadanki nauczające; dyskusje- za i przeciw, sąd nad...; szukanie autorytetu, dobry przykład, postacie z filmów, lektur, udział w akcjach na rzecz potrzebujących, informacje z prasy codziennej)</p>	<p>- rozróżniać dobro i zło w codziennych sytuacjach</p> <p>- potrafi sobie uświadomić, które cechy dobrego kolegi już ma, a które musi jeszcze doskonalić</p> <p>- rozumieć, co to znaczy „solidarność klasowa”</p> <p>- znać i rozumieć potrzebę krytycyzmu wobec wzorców proponowanych przez środki masowego przekazu</p> <p>- przestrzegać praw, zasad, norm</p> <p>- rozumieć potrzebę gotowości pomocy ludziom słabym, chorym, pokrzywdzonym</p>	
3.	Stymulowanie rozwoju w zakresie głównych operacji myślowych	<p>1. Kto wie czego chce, może to osiągnąć</p> <p>2. Stawiaj sobie osiągalne cele- nie próbuj osiągnąć zbyt wiele na raz</p>	<p>- kształtowanie nawyku zdobywania i poszerzania wiedzy o człowieku, kulturze, aby zrozumieć siebie oraz innych ludzi, a także otaczająca nas rzeczywistość</p> <p>- wdrażanie uczniów do samodzielnego zdobywania i rozszerzania wiedzy, rozwijanie zainteresowań</p> <p>- rozwijanie umiejętności praktycznego wykorzystania wiedzy przez ucznia</p> <p>- systematyczne wyrabianie u uczniów twórczego stosunku do własnych metod pracy, ocena skuteczności tych metod</p> <p>( pogadanki, dyskusje, konkursy w/g harmonogramu, zajęcia praktyczne, dyskusja za i przeciw chodzeniu do szkoły; wystawa prac)</p>	<p>- rozumieć wagę wyznaczania celów, określać je i dążyć do ich osiągnięcia</p> <p>- analizować i modyfikować swoje działania w zależności od potrzeb</p> <p>- umieć jasno i konstruktywnie formułować swoje wypowiedzi</p> <p>-umieć dokonywać samokontroli i samooceny</p>	

4.	Wspomaganie w uzyskiwaniu dojrzałości psychicznej	<p>1. O potędze czułego serca</p> <p>2. Człowiek z wyobraźnią – człowiek bogaty</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczenie rozpoznawania własnych uczuć i mówienia o nich</li> <li>- kształtowanie życia uczuciowego poprzez rozwijanie wrażliwości, wyobraźni</li> <li>- budowanie własnej wartości, wiary w siebie</li> <li>- uświadomienie, że w różnych sytuacjach ludzie przeżywają różne uczucia i mają one prawo różnić się od naszych</li> <li>- dostrzeganie skutków w wyrażaniu uczuć</li> <li>- kształtowanie umiejętności różnicowania emocji</li> <li>- wypracowanie metod radzenia sobie ze stresem, frustracja</li> <li>- rozwijanie umiejętności asertywnych</li> </ul> <p>( analizowanie przykładów z życia szkoły, otoczenie, metoda niedokończonych zdań, rysunki, gry im zabawy mimiczne, mowa gestów; prezenty za grosik; filmy.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doceniać wzajemną pomoc</li> <li>- umieć przebaczać i przyjmować przeprosiny</li> <li>- wyrazić własne zdanie</li> <li>- znać sposoby i umieć odmawiać</li> </ul>	
5.	Uczeń- artysta, twórca- wychowanie przez sztukę	<p>1. Bo piękno na to jest, by zachwycało do pracy</p> <p>2. Czar muzycznych wspomnień</p> <p>3. Piękno, czar, elegancja</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie wyobraźni i potrzeb artystycznej ekspresji</li> <li>- rozbudzanie potrzeb wyrażania i kreowania siebie poprzez słowo, muzykę, ruch, plastykę</li> <li>- wskazywanie pozytywnych form rozrywki i wypoczynku</li> <li>- pomnażanie dorobku artystycznego uczniów przez własną twórczość</li> <li>- przypomnianie zasad zachowania się w miejscach publicznych- kino, teatr, muzeum</li> </ul> <p>( technika swobodnych tekstów- redagowanie gazetki szkolnej „Piorun rzeczywistości”; uczestnictwo w Akademii Filmowej wg grafiku; dekorowanie sal; podkład muzyczny do imprez szkolnych; zajęcia plastyczne, muzyczne, teatralne, zespół taneczny; wyjścia do teatru, muzeum, kina )</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chcieć się pozytywnie zaprezentować</li> <li>- mieć świadomość swoich zalet i wad</li> <li>- dbać o estetykę, elegancję</li> <li>- mieć świadomość czynnego uczestnictwa w kulturze</li> <li>- dostrzegać wpływ innych osób na kształtowanie osobowości i drogi życiowej, umieć to prawidłowo ocenić</li> </ul>	

5.	Dziedzictwo kulturowe regionu	1. Tu jest moje miejsce...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie własnej miejscowości i najbliższej okolicy , wprowadzenie w życie kulturowe wspólnoty lokalnej</li> <li>- kształtowanie tożsamości narodowej w aspekcie tożsamości regionalnej</li> <li>-ukazywanie walorów krajoznawczych najbliższej okolicy- Łuczanowice, Karniów, Czulice- dworki</li> <li>- zapoznanie z twórczością artystów ludowych z naszej okolicy</li> </ul> <p>( trasy wycieczek rowerowych po najbliższej okolicy; penetracje strychów; spotkania z twórcami ludowymi; poznanie kroniki miejscowości; spotkania z najstarszymi osobami naszej miejscowości- obrzędy, zwyczaje; działania długofalowe- folder miejscowości, przewodnik po okolicy)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi określić położenie regionu, miejscowości na mapie Polski</li> <li>- dostrzegać związki tradycji rodzinnych z kulturą, obyczajami regionu</li> <li>- zna historię, legendy i podania swojej miejscowości</li> <li>- umie wskazać zabytkowe obiekty</li> </ul>	
6.	Rozwój w duchu patriotycznym i obywatelskim	<p>1. Wsłuchaj się we wspomnienie dziadków</p> <p>2. To kim jestem nieskończenie ważniejsze od tego co posiadam</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadomienie uczniom, że wspomnienia i doświadczenia starszych są skarbnicą przechowującą wartości kulturowe i patriotyczne</li> <li>- „honor Polska” dawne i współczesne rozumienie pojęcia</li> <li>- kształtowanie, rozumienie i rozwijanie godności narodowej</li> <li>- kształtowanie postawy patriotycznej</li> <li>- historia godła i barw narodowych</li> </ul> <p>( uroczystości szkolne; tradycje szkolne, ceremoniał szkolny- symbole narodowe; dyskusje: model współczesnego Polaka, odnajdywanie ludzi i miejsc świadczących o walce o niepodległość; spotkania; porządkowanie miejsc)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znać i szanować symbole państwa polskiego</li> <li>- szanować historie i tradycję własnej miejscowości i regionu</li> <li>- umieć odpowiednio się zachować podczas uroczystości szkolnych i lokalnych</li> <li>- dostrzegać i rozumieć związek przeszłości z terażniejszością i terażniejszości z przyszłością</li> </ul>	

7.	Człowiek a przyroda- wrogowie czy przyjaciele	<p>1. Potężna machina w rękach ludzi bez wyobraźni może przynieść nieobliczalne skutki</p> <p>2. Nasza ziemia może wyżywić jeszcze więcej ludzi, ale nie jest w stanie zaspokoić ludzkiej chciwości</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska</li> <li>- uświadomienie wzajemnej zależności człowieka i przyrody</li> <li>- uczenie szacunku i „miłości przyrody”</li> <li>- ukazanie problemów ekologicznych własnego regionu</li> <li>- troska o wygląd najbliższego otoczenia</li> </ul> <p>( podglądanie przyrody w różnych porach roku; wystawki; filmy; konkursy „Śmieciosztuka”; turnieje wiedzy o ochronie środowiska; Święto ziemi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady zachowania na obszarach chronionych</li> <li>- dostrzegać powiązania człowieka z przyrodą</li> <li>- umieć ocenić skutki dobrych i złych zachowań ludzi względem siebie</li> </ul>	
8.	Wychowanie w zdrowiu	<p>1. Człowiek żyje... 100 lat, niechże więc ten czas odpowiednio dzieląc w dzieciństwie wiedzę, w młodości umiłowanie, w wieku statecznym zacność pielęgnuje ... jednakże dopóki zdobywa wiedzę... wstrzeźliwy niechaj żyje</p> <p>2. Największym głupcem jest poświęcenie zdrowia dla kariery i pieniędzy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie zdrowego stylu życia</li> <li>- uświadamianie zgubnego wpływu używek na wyniki w nauce, pracę, zachowanie człowieka</li> <li>- sposoby organizowania czasu wolnego</li> <li>- uczenie racjonalnego i zdrowego odżywiania</li> </ul> <p>( przepisy na zdrowe posiłki; zielona recepta; wycieczki rowerowe; regulamin spędzania zdrowo wolnego czasu; plakaty dotyczące pozytywnych i negatywnych decyzji zdrowotnych; konkursy tematyczne; tworzenie reklam)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie zasady racjonalnego odżywiania</li> <li>- umieć ubrać się stosownie do pory roku i pogody</li> <li>- umieć racjonalnie ułożyć plan dnia z uwzględnieniem biernego i czynnego wypoczynku</li> <li>- dbać o higienę ciała i estetyczny wygląd</li> <li>- rozpoznawać i rozumieć skutki zagrożenia</li> </ul>	

Plan pracy wychowawczej realizują wszyscy nauczyciele dostosowując treści wychowawcze do poszczególnych etapów edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów. Tematyka godzin wychowawczych zgodnie z zadaniami planu wychowawczego szkoły.

Członkowie Rady Pedagogicznej

Zarząd Samorządu Uczniowskiego